

TRABAJO FIN DE GRADO

“Comparativa de la escuela rural y urbana”: Organización del centro, implicación de las familias y atención a la diversidad.

Grado de Maestro en Educación Infantil

Facultad de Educación

Universidad de Zaragoza

Alumno: Anna Albesa Martí

Tutor: José Luis Bernal Agudo

Departamento de Ciencias de la Educación

INDICE

RESUMEN.....	2
1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. FINES Y OBJETIVOS	5
4. REVISIÓN TEÓRICA	6
<i>4.1 Concepto de Escuela Rural</i>	<i>6</i>
<i>4.2 Historia y evolución de la Escuela Rural</i>	<i>8</i>
<i>4.3 Características de la Escuela Rural</i>	<i>12</i>
5. ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO ESCOLAR	15
<i>5.1 Organización del centro</i>	<i>15</i>
<i>5.2 Atención a la diversidad</i>	<i>22</i>
<i>5.3 Implicación de las familias</i>	<i>28</i>
6. UNA ESCUELA ADAPTADA A LOS ALUMNOS	32
7. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL	34
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	38

RESUMEN

En este trabajo se habla acerca de la escuela rural comenzando por la definición de su concepto y la revisión acerca de la historia y evolución de ésta desde mediados del siglo XX hasta la actualidad. Así mismo se analizan las características y las ventajas e inconvenientes que podemos observar en ella.

Tras esto, se analizan las diferencias existentes entre la escuela rural y escuela urbana, referidas a la organización de un centro educativo, los componentes de los equipos de cada centro y la forma de actuar de cada uno de ellos, además de aspectos clave para el buen funcionamiento de éste; las principales características en cuanto a metodología y forma de trabajo dentro del aula y la tarea del docente; la diversidad existente en estos centros, la atención que se realiza respecto a ella, y las medidas para llevar a cabo la intervención y seguimiento de los alumnos que necesiten determinados apoyos en su proceso de aprendizaje; y finalmente, se expone el grado de implicación de las familias y la relación existente entre éstas y los centros educativos. Como aspecto a resaltar, indico aquellas variables que configuran una escuela por y para los alumnos.

Palabras clave: escuela rural, escuela urbana, familia y escuela, aulas multinivel, atención a la diversidad, organización del centro escolar.

1. INTRODUCCIÓN

El medio rural es una zona en el territorio de nuestro país que no suele estar presente en nuestra mente cuando pensamos en la educación. Desde la legislación y los gobiernos tampoco se promueve la atención y el cuidado de los centros escolares en zonas rurales, y se da mayor importancia a lo urbano, que es el tipo de educación en el que se basa la legislación educativa mayoritariamente. Cabe destacar que en estos últimos años se han comenzado a resaltar aspectos característicos y dirigidos hacia la escuela rural, y se intenta concienciar a la población acerca de los aspectos positivos y progresos que ofrece este tipo de educación a los alumnos que pueden disfrutar de ella.

Es un hecho la gran diferencia que existe en cuanto al aprendizaje entre una escuela rural y urbana, aunque tampoco se puede afirmar con toda seguridad que alguna de estas sea la perfecta para la mejor educación de calidad que se pueda ofrecer. Lo que sí podemos saber es que la educación debe estar personalizada hacia los alumnos, adaptada a sus necesidades y ofreciendo grandes posibilidades de aprender de forma significativa y con metodologías que motiven a los alumnos para continuar su formación.

En el presente trabajo se habla acerca de la escuela rural, así como de su concepto, historia y evolución y características más destacables. Tras esto paso a analizar las diferencias en cuanto a organización en los centro y en el aula, la implicación de las familias y su importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos y la atención a la diversidad que se realiza entre la escuela rural y urbana, atendiendo al análisis del CRA Tastavins, situado en la zona nororiental de la provincia de Teruel, limítrofe con la comunidad Valenciana y muy cercana a Cataluña, y el CEIP Ciudad de Zaragoza, un centro educativo urbano situado en Zaragoza, en el barrio Delicias, un barrio con gran cantidad de inmigración y un nivel socioeconómico medio-bajo.

Además de esto, pretendo desarrollar cuál podría ser el tipo de escuela ideal para ubicar en ella una enseñanza de calidad para todos los alumnos, pudiendo combinar diversos aspectos de los dos tipos de escuelas analizadas.

2. JUSTIFICACIÓN

La educación es un aspecto muy importante en los niños, ya que gracias a ella podrán disfrutar de un óptimo desarrollo y formar parte de la sociedad como personas críticas y conscientes de sus actos. La educación engloba múltiples áreas a desarrollar y son los maestros¹, junto con toda la comunidad educativa, los que deben tener especial cuidado y estar implicados al máximo para que todas ellas sean estimuladas de forma correcta. El aula y el centro educativo, al igual que la familia, son los ámbitos donde esta educación debe llevarse a cabo y ofrecer a los alumnos la mejor educación con oportunidades para su desarrollo.

Existen, a modo general, dos tipos de escuelas que actualmente ofrecen educación hacia los niños: la escuela urbana que predomina en nuestro país y se encuentra en las ciudades y la escuela rural que se encuentra situada en zonas con poca población y se trata de una minoría respecto a la anteriormente nombrada. Entre escuela rural y urbana podemos observar muchas diferencias notables que deben conocerse para poder generar un equilibrio entre ellas y que puedan intercambiar experiencias para hacer que la educación en cada una sea mejor de lo que es.

Es por ello que decidí investigar acerca del funcionamiento de estos dos tipos de escuelas y conocer de primera mano cómo se lleva a cabo la educación en cada una, qué metodología se utiliza, cómo es la relación entre los miembros de la comunidad educativa, y otros muchos aspectos implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Con ello quería conseguir llegar a una determinada conclusión, ¿en qué escuela se realiza una mejor enseñanza y más completa?

Maestros¹. Utilizaré esta palabra para referirme a los docentes tanto del sexo masculino como femenino.

3. FINES Y OBJETIVOS

Con el presente trabajo pretendo acercarme a conocer y analizar las diferencias entre la escuela rural y urbana atendiendo a unos aspectos en concreto. De esta forma mis objetivos son:

- Analizar las diferencias existentes en cuanto a la organización de cada una de ambas escuelas, atendiendo a los diversos equipos, su actuación en el centro, instalaciones del centro, recursos y funcionamiento del aula.
- Analizar las diferencias existentes en cuanto a la atención a la diversidad de ambas escuelas.
- Analizar las diferencias existentes en cuanto a la implicación de las familias y la relación familia-escuela en ambas escuelas.
- Plantear una escuela que ofrezca una enseñanza de calidad extrayendo los puntos fuertes de las dos analizadas.

4. REVISIÓN TEÓRICA

4.1 *Concepto de Escuela Rural*

Para hablar de escuela rural debemos tener claro el concepto del contexto que la engloba, es decir, el medio rural y su entorno. Para definirlo tenemos que centrarnos en un periodo determinado, ya que el medio rural no se concebía de la misma forma hace un siglo que en la actualidad. Como afirma Bernal (2006:143), en el siglo XX España era mayoritariamente rural porque su productividad se basaba en el sector primario y la población se encontraba distribuida en zonas rurales por sus modos de vida, valores culturales, y por la propia educación que existía en aquel momento. Bustos (2011:23-24) comenta el potencial geográfico y la gran presencia demográfica que tenía el medio rural en el siglo XX, lo que hacía que tuviese gran influencia en la realidad social de aquella época.

Con el paso del tiempo, la sociedad se fue desarrollando y hubo cambios, la productividad se fue industrializando y hubo éxodo de la población hacia las ciudades en busca de trabajo. De esta forma, las zonas rurales comenzaban a perder habitantes, y ya a finales del siglo XX el modo de vida era más urbano y paulatinamente el medio rural se quedaba más olvidado. De esta forma, el medio rural no puede ser de carácter estático, sino que debe adecuarse a lo rural en un determinado tiempo histórico y en el espacio geográfico y cultural concreto. Actualmente se han incorporado al medio rural diversos referentes socioeconómicos del medio urbano, nuevas tecnologías, mayor diversidad cultural, proyectos y formas de gestionar innovadoras, etc.

Tras estos rasgos a tener en cuenta, podemos definir la escuela rural siempre teniendo presente el tiempo y las circunstancias socioeconómicas, culturales y políticas para comprenderla. Existen definiciones que exponen diversos autores, tales como Berlanga (2003:27) que la define como aquella en la que profesores, alumnos, familias e infraestructuras mejor se adaptan al medio donde está ubicada, siendo la diversidad y el cambio en el tiempo unas de sus principales señas de identidad. Corchón (2000:60) dice que toda escuela rural debe adecuarse a lo rural en un tiempo y espacio concretos, y puede definirla como única en su localidad y situada en pequeños núcleos de población con pocos habitantes, con multigraduación en sus aulas, y unitaria y pequeña graduada incompleta. Boix (1995:7) la entiende como una institución educativa situada en un ámbito rural que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la tipología de escuela) y con un configuración pedagógico-didáctica multidimensional. Feu (2003:90-94) también habla de la adaptación de la escuela a su tiempo y lugar porque existen pueblos donde su población todavía se dedica a tareas del sector primario (pueblos rurales tradicionales), pueblos que aún se encuentran inmersos en la crisis que apareció a mediados del siglo XX (pueblos rurales en transición), y pueblos que están resurgiendo gracias a la incorporación de la tecnología (pueblos rurales modernos).

Boix (2004:13) por su parte, habla de la escuela rural como: “una escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades del contexto”.

Agrupando estas definiciones, podría decir que la escuela rural se trata de una institución educativa enmarcada en un entorno que se caracteriza por presentar poca población respecto a una ciudad, heterogénea y con diversidad de niveles y edades en las aulas, con una organización propia basada en los alumnos que la componen, identificada con el contexto del pueblo al que pertenece y adaptada a la época y circunstancias de ésta. Sin olvidar que siempre se guía por la normativa impuesta desde el Estado respecto a la educación, aunque la pone en marcha según la identidad propia del centro y su alumnado.

La escuela rural destaca sobre la urbana en cuanto a sus agrupamientos y diversidad en las aulas. Más adelante expondré los principales rasgos que la caracterizan, pero adelanto que se trata de una escuela pionera e innovadora por trabajar con una metodología no utilizada normalmente en centros educativos con mayor alumnado, la que permite un seguimiento más individualizado de los alumnos y la posibilidad del trabajo cooperativo y la ayuda desinteresada de unos a otros. De esta forma, los alumnos se acostumbran al trabajo en grupo y ofrece la posibilidad de interrelación y socialización entre unos y otros, siendo este tipo de escuela como una gran familia en la que reina la confianza, el buen ambiente y un clima agradable que favorece el aprendizaje.

En este tipo de escuelas, el maestro no solo ejerce la función de enseñar diversos conocimientos, sino que en múltiples ocasiones pasa a ser el consejero y psicólogo para ayudar a los alumnos y sus familias en los diversos problemas que puedan surgir, además de ser un soporte en actividades que se realicen en la localidad y organizar formas de dinamizar la vida del pueblo en el que se encuentra el centro escolar. Junto con esto, la comunidad educativa y más habitantes de la localidad, sirven de gran ayuda en la organización de actividades en el centro escolar, ya que la colaboración por su parte siempre suele ser alta.

4.2 Historia y evolución de la Escuela Rural

Desde la posguerra (1939) hasta 1970, cuando se instauró la Ley General de Educación (LGE), la educación estaba basada en un modelo educativo caracterizado por la influencia de lo ideológico para inculcarlo en la enseñanza, el autoritarismo, la contrariedad hacia la educación de la republicana y la influencia de la Iglesia en la enseñanza, es decir, se intentaba transmitir la ideología que existía en el poder del país y la cualificación y educación de los alumnos se quedaba en un segundo plano de importancia.

Durante este periodo la escuela rural no recibió mejoras, sino que fracasaba ya que no recibía ayudas de parte del Ministerio y el maestro no era apoyado. Cabe destacar el I Plan de Estabilización que favoreció en cierto modo a la escuela rural en 1957, aunque seguía estando olvidada y no se le daba importancia. En relación a esto último, un hecho destacable acerca de este aislamiento hacia la escuela rural es la no obligatoriedad de un título de maestro para enseñar en los centros educativos rurales, algo que proponía la Ley Moyano de 1857.

Tras este periodo de abandono hacia la educación en el medio rural, la LGE de 1970 proponía diversas medidas para mejorar el sistema educativo en el régimen del General Franco. Aunque propusiera mejoras, esta Ley seguía ignorando la escuela rural, sin figurar en ella este tipo de centros educativos. Puedo destacar que el artículo 59 de esta Ley decía que debía haber un mínimo de doscientos cuarenta alumnos matriculados, treinta por cada uno de los ocho grados, y si no se cumplía, la escuela se cerraba automáticamente desplazándose los alumnos a las concentraciones. Ésta eran centros educativos situados en las capitales de las comarcas para agrupar a los alumnos cuyas localidades contaban con un escaso número de alumnos para mantener la escuela. Por tanto, esto fue lo que ocurrió en muchos medios rurales donde la población no alcanzaba este requisito, y para compensar este déficit se crearon estos centros educativos en las cabezas comarcales destinados a ubicar a estos niños que no tenían una escuela a la que acudir.

En esta etapa desde 1970 hasta 1983 con el Real Decreto de Educación Compensatoria, que pretende la igualdad en cuanto a la educación, existieron una serie de altibajos, primero se crearon los centros comarcales ya nombrados, tras esto hubo un parón en el avance y progreso de la escuela rural debido a falta de presupuesto, aunque tras un periodo de recuperación económica se aprobó una partida para hacer más centros, y finalmente volvió a haber otro parón en cuanto a mejoras se refiere. Como dice Corchón (2000), esta Ley fue negativa y desfavoreció a la escuela rural, algo que puede demostrarse debido a la cantidad de literatura sobre pedagogía y los movimientos de padres y maestros a favor de estas escuelas, reivindicándolas.

El deterioro que existía en el sistema educativo referente a las escuelas rurales hizo que se comenzaran a demandar soluciones efectivas para combatir la injusticia que había habido hasta entonces.

En los años 80 con el RD de Educación Compensatoria y la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación de 1985 (LODE) se pretendía compensar las desigualdades que este sistema escolar tenía, principalmente, de carácter social porque la mejor educación la recibían ciertos grupos de la sociedad, y geográfica porque ocurría lo mismo en ciertas zonas del territorio. La escuela rural comenzó entonces a recibir la atención necesaria, destacando la creación de diversos proyectos entre los que destacan los Centros Rurales Agrupados, y más concretamente en Aragón, en Teruel, los CRIET, donde los alumnos de las escuelas rurales pueden convivir durante unos días en estos centros, que después se extenderán por todo el país. Estos proyectos innovadores se crearon con la finalidad de insertar la educación hacia los alumnos en su medio, eliminar el aislamiento del profesorado, mejorar las interrelaciones entre alumnado, dar respuesta a las demandas del lugar, etc.

En este periodo también se comenzaron a hacer debates y reuniones en defensa de la escuela rural. Con la transición política de la dictadura a la democracia, se comenzaron a observar cambios con mucho esfuerzo de maestros de la escuela rural para ofrecer oportunidades de enseñanza a todos siendo una escuela más activa, abierta y participativa, ilusión por conseguir una escuela pública y de calidad, ganas de intercambiar experiencias entre los maestros, ayuda de las familias, colaboración de los ayuntamientos para mejorar el estado de las escuelas, Movimientos de Renovación Pedagógica, y la política y los sindicatos también contribuyeron mejorando las leyes, creando servicios educativos, formación de profesorado, planes de apoyo a escuelas, etc.

Hacia la década de los 90, aunque el RD nombrado hubiera conseguido cambios, todavía existían muchas carencias en las escuelas rurales que debían ser cubiertas. Las infraestructuras y el acondicionamiento seguían siendo deficientes, y los docentes se encontraban en desigualdad frente a los que impartían clases en colegios completos. Como dice Jordi Feu, la escuela rural había experimentado una mejoría notable, pero todavía no había terminado este proceso, ya que quedaban muchos aspectos pendientes: formación de maestros de la escuela rural, ayuda de ayuntamientos y padres, colocar a la escuela rural en el buen puesto que se merece, reconocer sus potencialidades y ventajas en la educación.

Fue en el año 1990 cuando se aprobó la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) y se esperaba un mejor futuro para la escuela rural, en el que se asegurasen determinadas mejoras y avances para ella. En esta Ley se nombra el término rural en el artículo 65.2 y se aprecian rasgos positivos, y también se habla de garantizar unas condiciones más favorables para la escolarización incluyendo a niños de

diverso origen geográfico u otra circunstancia que pueda suponer desigualdades en su aprendizaje (artículo 64).

Un ejemplo de mejora podría ser el establecimiento de recursos humanos y materiales para alumnos con determinadas dificultades para alcanzar los objetivos generales de la educación u ofrecer la escolarización de niños en un municipio próximo al suyo para garantizarles una educación de calidad, prestando gratuitamente servicios de transporte, comedor, y si fuera necesario, internado. También se establecen especialistas de diversas áreas para impartir clases, pero en el caso de la escuela rural serían un gran gasto para la Administración, y surge la duda de los maestros generalistas que podrían impartir cualquier área en la escuela rural, siendo formados desde la Facultad de Educación y siendo llamados “maestros rurales”.

Con la creación de esta Ley puede decirse que la escuela rural quedó olvidada respecto a la completa, una vez más, aunque se basó en la igualdad de oportunidades en la enseñanza.

En el año 1995 se aprobó la Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y Gobierno (LOPEG) de los centros docentes, que venía diciendo lo mismo que la anterior y añadía algún pequeño cambio respecto a la escuela rural. Hablaba de la composición del Consejo Escolar dentro de los centros incompletos, la evaluación aplicada a cada tipo de centro educativo, y la opción de modificar las agrupaciones necesarias según el centro y establecer maestros en ellos.

La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (2002) siguió sin aportar grandes cambios en cuanto a la educación en zonas rurales. El término rural se citó en el artículo 41.1 para hablar de los recursos materiales y profesorado para establecer apoyo en el mundo rural. Como dice Berlanga (2003:88), esta Ley contempla carencias de los alumnos por su zona geográfica, pero atiende a zonas insulares y no habla de las rurales, y ninguna ley a partir de éstas recogerá peculiaridades sobre la escuela rural, sino que deberán ser las Comunidades Autónomas las que decidan las medidas a establecer sobre ésta.

La Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006 aporta algún aspecto más respecto a las anteriores, ya que establece el artículo 82 en el que habla de la igualdad de oportunidades en el mundo rural, diciendo que se tendrá en cuenta el carácter particular de la escuela rural. Además también incluye los rasgos nombrados en las leyes anteriores en este tipo de escuela.

Finalmente, respecto a la última Ley aprobada este pasado 2013, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), sigue manteniendo la preocupación que existía hasta ahora en relación a la educación en el medio rural. Se establecen determinadas aportaciones respecto a la LOE, tales como la definición del Sistema Educativo Español con la equidad, calidad, no discriminación, igualdad, etc. (Art. 2); la cooperación territorial teniendo en cuenta las dificultades de escolarización en zonas rurales (Art. 9.3); la utilización de las TIC para obtener datos de las escuelas rurales y

facilitar una formación a distancia del alumnado y profesorado (Art. 111); la posible especialización curricular rural en caso de que los institutos del medio rural lo soliciten (Art. 121.7); entre otros aspectos. Además de esto, también debe tenerse en cuenta la Ley para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural de 2007, en la que se hace referencia a la escuela rural como un servicio público, se habla de la conservación del medio y recursos, las TIC en el medio rural y la innovación tecnológica, formación profesional, y más aspectos que tienen repercusión en la educación.

Tras haber realizado un análisis de las leyes educativas aprobadas en España, puedo deducir la escasa implicación por parte del Gobierno hacia la escuela rural. Al tratarse de un tipo de educación cada vez más minoritaria, las leyes han olvidado la calidad de la educación y la igualdad de oportunidades de todos los alumnos sin importar la zona geográfica en la que habitan.

Se dedica una gran amplitud de las leyes a la escuela completa y urbana, dejando desfavorecida a la educación en el medio rural por el hecho de solicitar una organización diferente por el escaso número de alumnos en sus aulas. El sistema educativo está pensado para los centros educativos urbanos, y las escuelas rurales deben adaptar estas leyes a sus circunstancias propias. Es necesario en las leyes educativas un apartado específico acerca de la escuela rural, su organización y dotación de recursos, y las condiciones necesarias para que exista en estos lugares una enseñanza de calidad.

4.3 Características de la Escuela Rural

Como he dicho anteriormente, la escuela rural destaca por utilizar una metodología distinta a la habitual en los colegios urbanos. Como rasgos sobresalientes puedo destacar la multigraduación en sus aulas, de hecho existen países en los que el grupo multigrado está considerado como un modelo ideal para un mejor desarrollo educativo, aunque supone un gran esfuerzo en cuanto a la organización para el profesorado. Más rasgos son la personalización y seguimiento más individualizado del proceso de aprendizaje del alumno, el bajo número de alumnos respecto a las ciudades en el aula y una organización propia del centro, entre muchos otros aspectos que observan varios autores.

Bustos (2011:27-34) destaca la diversidad e heterogeneidad en las aulas como un factor de enriquecimiento para el alumno y su aprendizaje, y cree que esto que supone una dificultad inicial para el docente en cuanto a la organización de los alumnos, será algo beneficioso más adelante. De esta forma todos ellos están continuamente desarrollando y consolidando competencias de niveles superiores e inferiores y comparten conocimientos, es lo que Bustos llama “aprendizaje por contagio”. También nos habla del aumento de la atención individualizada gracias al reducido volumen de alumnos por clase, el conocimiento más próximo de las familias, y una mayor socialización. Destaca la comprobación que realizó este autor en cuanto al comportamiento de los alumnos en estas escuela, resultando un ambiente “de paz” con menores actitudes disruptivas.

En cuanto al profesorado, Bustos habla de cierto aislamiento y polivalencia de estos durante muchos años, haciendo gran cantidad de tareas por no existir personal suficiente que los ayudase con tareas fuera de la enseñanza. Y tratando el tema del currículum, existe uno general para escuelas tanto urbanas como rurales, pero en éstas últimas existe un margen de actuación de forma autónoma en cuanto a la organización y didáctica que sugiere la escuela y su realidad.

Feu (2004) habla de una escuela rural que puede presumir de diversas potencialidades, tales como ser una escuela pequeña en la que todos los alumnos se conocen y se ayudan y colaboran entre sí, que favorece la experimentación educativa que se rige por la innovación y creación de recursos de los que no está provista, con una pedagogía activa basada en la participación de toda la comunidad educativa y el contacto directo con la realidad social, con maestros integrales que adoptan diversas funciones y tienen una visión globalizada de la enseñanza, con alumnos mezclados que forman grupos de trabajo flexibles. Tal y como pudo observar Feu en muchas escuelas rurales a las que asistió, los maestros pueden dedicar un pequeño tiempo limitado a cada uno de sus alumnos, utilizar un sistema de enseñanza particular circular, y compartir las aulas con personas que no necesariamente deben ser maestros, sino familias, habitantes del pueblo, el alcalde, etc., para que compartan conocimiento con los alumnos.

Bernal (2004) por su parte, habla de una escuela rural con diversidad, escasa densidad de población, con un profesorado poco preparado para las circunstancias que se va a encontrar en estos centros, con un alumnado heterogéneo en cuanto a aspectos sociales, económicos y personales, y sobre todo en cuanto al agrupamiento por edades diferentes. También habla de una enseñanza personalizada, un clima estimulante y entorno menos agresivo, el cierto aislamiento por la escasez de comunicaciones que podía existir unos años atrás y que va cambiando por la llegada de las nuevas tecnologías, la baja ratio que produce un coste alto para las Administraciones, la deficiente infraestructura y falta de recursos, la gran participación de las familias en la escuela y su organización tipo diferente de la urbana, ya que se establecen los CRAs y CRIEs que ayudan a la socialización de alumnos de diferentes pueblos.

Algo muy interesante que comenta Bernal es el aprovechamiento de estas características que no deben ser vistas como algo negativo, sino tenerlas presentes continuamente y utilizarlas como una ayuda para buscar mejoras.

Boix (2004:14-18) destaca la importancia de la escuela rural para convertirse en el núcleo cultural y dinamizador del pueblo aportando vitalidad, de forma que los habitantes se identifiquen con la cultura y valores del contexto. También habla de la principal característica del aula rural que es la organización en grupos heterogéneos para trabajar de forma coordinada ayudándose unos a otros, lo que desarrollará gran autonomía en los alumnos gracias a las relaciones de interdependencia con diversos compañeros. La metodología activa, un ambiente favorable y un currículum flexible e innovador ayudan al desarrollo de habilidades y capacidades en los alumnos para la toma de decisiones. En cuanto a los equipos docentes tienen la posibilidad de intercambiar experiencias, conocimientos y recursos, metodologías y formas de trabajo de un centro a otro buscando siempre la que mejor pueda adaptarse a las características de sus alumnos. Y finalmente, las TIC pueden ofrecer gran oportunidad de conocimientos fuera del medio rural y evitar el posible aislamiento sociocultural, y ser utilizadas durante las clases para la realización de algún trabajo, por ejemplo en el CRA Tastavins utilizaban sus ordenadores para escribir una novela entre todos los alumnos del aula.

Una vez comentadas las diversas características de la escuela rural que exponen los autores, puedo deducir que en toda escuela rural existen aulas en las que conviven alumnos de diferentes edades y niveles curriculares, la organización de las tareas que se realiza está adaptada al nivel de los alumnos y a sus posibilidades, y existe una convivencia y relación muy confortable, amable y familiar entre todos ellos.

Esta relación tan cercana y directa hace que exista un ambiente muy respetuoso entre los alumnos, y entre profesores y alumnos. Las diferencias de edad y la interdependencia con compañeros de diversas edades también son un punto a favor, ya que a la larga ayudan a los más pequeños a ser más autónomos en su trabajo, además de la oportunidad de diálogo, crítica y exposición de ideas y opiniones que este tipo de

agrupamientos ofrece, lo que ayudará a los alumnos a ser más críticos y a tomar decisiones tanto dentro como fuera del aula. Aquí también cabría destacar el “aprendizaje contagiado” del que habla Bustos, que supone una ventaja a la hora de aprender nuevos conocimientos o asentar los que ya se sabían.

Otro aspecto a destacar es el aprovechamiento del espacio en la multitud de tareas, ya que por un lado permite el acercamiento a la naturaleza y el contacto directo con ella para que el aprendizaje sea lo más significativo posible, y por otro lado ayuda a conocer e identificarse en mayor medida con su entorno rural. Poder aprender disfrutando del medio es una forma enriquecedora de descubrir qué aspectos de nuestro pueblo nos pueden servir de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y además del medio, las familias son un canal muy importante del que también pueden aprender los alumnos, ya que son uno más en el centro debido a la cercana relación que existe entre las familias y la escuela.

Existen multitud de aspectos positivos a recalcar en las escuelas rurales, tales como ventajas en cuanto a las relaciones sociales de los alumnos, una atención educativa y seguimiento más individualizado de los alumnos, mayor posibilidad de experimentación y descubrimiento para el aprendizaje, y posibilidad de utilizar una metodología activa basada en el trabajo cooperativo utilizando técnicas adaptadas a un escaso número de alumnos. También permite cierta autonomía en el centro en cuanto a organización propia para adaptarse a la idiosincrasia del medio garantizando una enseñanza de calidad respetando los ritmos y características de cada uno. Y apoyándome en un estudio realizado por Bustos en Uttech (2001), concluye que la escuela con multigraduación presenta ventajas en aspectos de tipo social y académico.

Como aspectos negativos, puede nombrarse el problema y preocupación en cuanto al reducido número de alumnos, ya que muchos temen que cada vez sea menor y se terminen cerrando las escuelas. Otro inconveniente es la dificultad en la organización curricular y didáctica para un aula en la que conviven niños de diversos niveles curriculares y edades, a los que se debe atender y tratar de forma igual en el momento del aprendizaje, y finalmente un problema que existe desde siempre es la escasa o nula preparación de los maestros para ejercer su función en las escuelas rurales, ya que en la universidad se ofrece una formación igualitaria para todos olvidando las peculiaridades de un colegio rural, creyendo que en nuestro país solamente existen escuelas completas y urbanas.

La falta de recursos y el aislamiento de los profesores pertenecientes a la escuela rural también se han dejado ver, aunque últimamente gracias a las nuevas tecnologías, este hecho está desapareciendo poco a poco.

5. ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL CENTRO ESCOLAR

En este apartado presento el resultado de comparar la organización del centro, atención a la diversidad e implicación de las familias en ambos tipos de escuelas explicadas anteriormente. Para ello me he basado en el análisis del Proyecto Educativo de Centro (PEC), Plan de Atención a la Diversidad (PAD) y Programación General Anual (PGA) de los dos centros educativos y he realizado entrevistas a docentes y directores. En el CRA he visitado dos colegios y he entrevistado a dos maestros en cada uno de ellos, a la profesora especialista de AL y al director. En el caso del CEIP Ciudad de Zaragoza he podido hablar con dos docentes de Educación Infantil, una maestra de segundo de Primaria, un maestro de quinto de Primaria, las especialistas de AL y PT y la directora de la escuela.

En el anexo 1 adjunto las preguntas realizadas hacia los maestros de ambas escuelas en cuanto a estos tres aspectos que quiero analizar. A continuación se explican las diferencias destacables que he podido observar y obtener gracias a las entrevistas y mi presencia en las escuelas citadas.

5.1 Organización del centro y aula.

Aspectos organizativos del centro

En Aragón, la Orden del 26 de junio de 2014, basada en el RD 82/1996, establece las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria. Dentro de ésta además, existe un apartado que se refiere a los CRA en el que se tratan aspectos particulares distintos de la escuela urbana. Antes de nada quería hablar de la composición del consejo escolar, que es diferente en los dos centros educativos, estando formada por director, jefe de estudios, maestros del claustro, representantes de los padres, un representante del personal de administración, y secretario, en el caso del centro urbano. En cuanto a los CRA a los que he podido asistir, el consejo escolar lo conforman una cantidad menor de miembros, estando siempre presente el director, secretario, maestros y representantes de padres, sin contar con jefe de estudios

Profesorado

Como decía anteriormente en la Orden se habla de los órganos de coordinación docente que son los equipos didácticos, la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y la tutoría. En el caso del colegio urbano existe un equipo didáctico formado por los miembros que establece la legislación, ya que se trata de un centro educativo con más de 9 unidades, formado por los tutores de cada curso correspondientes. La Comisión de Coordinación Pedagógica también está formada tal y como establece el RD 82/1996 por el director, jefe de estudios, coordinadores de los diferentes niveles y un miembro del equipo de orientación que corresponde al centro. Finalmente, existe un tutor asignado a

cada grupo de alumnos de todos los niveles del centro (algunos de ellos especialistas en cierta áreas como educación física, inglés o música). Además de esto, el centro cuenta con docentes especialistas de PT, AL, religión (musulmana y católica), e idioma (rumano).

En cuanto al CRA Tastavins, que cuenta con menos de 9 unidades cada uno de los centros, existe también un equipo didáctico, y en el caso de la CCP se encarga el claustro de profesores de acoger esta función, participando el EOEIP de Alcañiz que asiste un día a la semana a los centros. También existe un tutor por cada grupo de alumnos (9 en determinados grupos), aunque en diferentes condiciones que en un centro urbano:

- Dos tutores de primaria con perfil de educación física.
- Dos tutores de primaria con perfil de inglés, y otro a media jornada.
- Una tutora de primaria, y otra a media jornada.
- Dos tutores de infantil
- Un itinerante de educación física
- Un itinerante de música
- Un itinerante de audición y lenguaje
- Un itinerante de catalán, que se encuentra a media jornada (por encontrarse en una zona de habla variante del catalán occidental).
- Una maestra de religión que imparte clases en este CRA y otro más.

Los docentes de estos centros educativos llevan a cabo una determinada coordinación que queda establecida en las reuniones semanales acordadas. En el caso del centro urbano, se realizan reuniones de diversos grupos de edad (Infantil y en Primaria: 1-2, 3-4 y 5-6), para tratar temas en cuanto a los contenidos, metodología, evaluación, etc, y reuniones del claustro de profesores para hablar de temas más generales tales como la revisión y aprobación de documentos del centro, actividades y jornadas que se celebren, incidencias que impliquen al centro, decisiones importantes que deben conocer todos los docentes del centro, etc. En el CRA se realiza una reunión los miércoles por la tarde entre todos los maestros de las cuatro localidades, que corresponde con las dos anteriores nombradas, por lo que deben tratarse todo tipo de temas en ella.

Aulas y niveles

Hablando ahora de las aulas y niveles que conforman los centros, el centro urbano cuenta con más de una unidad en cada nivel, siendo 6 unidades en infantil (dos por cada nivel) y en primaria 2 en primero, tercero, cuarto, quinto y sexto, y 3 en segundo.

Además el centro cuenta con aula para las especialidades de PT y AL, música, y religión. Dentro del recinto escolar existe un comedor, un pabellón para la educación física, y zona de recreo que no comparten los alumnos de infantil y primaria, ya que cuando los más pequeños terminan el recreo, salen los mayores. Con una organización muy diferente, en el CRA existen diferencias entre los centros de cada localidad:

La Cerollera. La escuela cuenta con dos aulas y ésta se sitúa en la tercera planta de un edificio perteneciente al Ayuntamiento. No existen instalaciones de recreo anexas al colegio y para éste y la educación física se debe cruzar la carretera y acceder al pabellón y pista polideportiva municipal.

Monroyo. Cuenta con dos aulas en las que hay dos tutoras, una de infantil y otra de primaria. Además cuenta con una especialista en inglés en media jornada. Dentro del centro existen dos aulas en la planta superior utilizadas para desdobles, educación física (también hay un frontón anexo al centro), música y actividades extraescolares.

Peñarroya de Tastavins. Es la sede del CRA donde se realizan las reuniones semanales, está el despacho del director y donde se encuentra la mayor parte del material, que es compartido por los cuatro centros. En este centro se encuentran tres tutoras, una con infantil, una con primero, segundo y tercero, y otra con cuarto, quinto y sexto de primaria. Cuenta con dos patios para el recreo y educación física.

Fuentespalda. Existen dos aulas, una con un tutor especialista de educación física y la otra con una tutora de primaria a media jornada. Existe otro espacio donde se realizan los desdobles, educación artística y está compartida con la educación para adultos de la localidad. Existe un patio exterior con parque infantil y una pista polideportiva.

Documentación

Centrándome en la documentación institucional de los centros, ambos reflejan en su Proyecto Educativo (PEC) la identidad del centro, la organización y formación de los diversos organismos (equipo docente, equipo didáctico, claustro, CCP, consejo escolar, etc.), el reglamento de régimen interior (RRI), el horario y calendario del curso escolar, actividades extraescolares, etc. En cuanto al Proyecto Curricular (PC) establece los objetivos, contenidos y criterios curriculares, evaluación y su proceso, la metodología didáctica, recursos, entre otros aspectos. También existe el Plan de Atención a la Diversidad (PAD) donde se concretan las medidas que deben seguirse para apoyar e intervenir a los alumnos con ciertas dificultades en el aprendizaje por diversas razones tales como el idioma, déficits en su desarrollo, dificultades en su contexto familiar, etc. Y finalmente existe la Programación General Anual (PGA) que resume las decisiones tomadas durante el curso referentes a todo lo anterior.

Recursos

Entrando en el tema de los recursos en los centros educativos, el centro urbano dispone de variedad de recursos para la realización de todas las actividades propuestas durante el

curso. En el aula de psicomotricidad y en un espacio dentro de la secretaría se encuentra gran cantidad de material fungible utilizado mayoritariamente para la realización de talleres, actividades plásticas, decoración, etc. El centro también está provisto de recursos tecnológicos, teniendo pizarra digital interactiva y ordenador en todas las aulas, aunque con algunos fallos, como comentan diversos docentes. En el caso de necesitar material para alguna actividad en concreto, los docentes proponen a las familias que traigan los alumnos el material desde casa. El CRA también dispone de gran cantidad de recursos para realizar las actividades (siendo el mismo que en la escuela urbana), aunque el inconveniente es que la mayor parte de éste se encuentra en una localidad, por lo que los maestros deben tenerlo en cuenta y llevarlo al centro donde lo vayan a utilizar.

Horario

En el centro urbano se sigue una jornada que comienza a las 9h y termina al mediodía a las 12.30h. Por la tarde los alumnos vuelven al aula de las 15h a las 16.30h. Este horario se modifica estableciendo la jornada continuada al inicio y final de curso, en la que los alumnos entran a las 9h al aula y salen a las 13h. En el caso del CRA, la jornada se alarga treinta minutos más tres días de la semana para eliminar las clases del miércoles por la tarde, cuando los docentes tienen establecida la reunión semanal.

El horario de los docentes es algo distinto, ya que deben cumplir con el horario de los alumnos, y además deben quedarse en el centro un día a la semana una hora más para atender tutorías y otro día para las reuniones de cada grupo de niveles y claustro. Además deben permanecer otras tres horas más repartidas los días que ellos prefieran. De esta manera, el profesorado cuenta con una hora de obligada permanencia en el centro, cada día dedicada al trabajo personal, reuniones o actividades extraescolares.

Funcionamiento del aula

Metodología

Tratándose de la organización y metodología didáctica utilizada en el aula, también existen grandes diferencias entre estas dos escuelas.

En el centro urbano he podido observar una metodología de trabajo basada en el seguimiento de los libros de texto, complementada con actividades más lúdicas y motivantes que ayuden a los alumnos a afianzar los conocimientos adquiridos hasta el momento. Debido a la elevada ratio en las aulas, los maestros se ven obligados a utilizar un método de trabajo que todos los alumnos puedan seguir y éstos controlen de forma organizada el proceso del aprendizaje que van siguiendo los niños en las aulas.

Las leyes educativas implican que exista un control riguroso en las tareas que realizan los alumnos, que deben ser evaluadas en todo momento e imponerles una nota calificativa que quede plasmada en el expediente. De esta manera, las múltiples formas de trabajo existentes, con un elevado número de alumnos se reducen a muy pocas,

aunque si el maestro se implica al máximo y promueve determinadas metodologías estimulantes, los alumnos llegarán a conocer otras formas de aprender que sean más significativas y los motiven más. El maestro es un modelo que el alumno va a seguir, y si se esfuerza por ofrecer una educación de calidad, ésta repercutirá en el aula y los niños lograrán este tipo educación. Por ello, se pueden llevar a cabo gran cantidad de métodos de enseñanza, tales como proyectos, unidades didácticas, talleres, dinámicas, etc; que inciten interés en los alumnos, siempre que el maestro esté dispuesto a ello.

Esto ocurre en el caso de los centros rurales donde el libro de texto es una herramienta más, y el aprendizaje está basado en proyectos relacionados con los intereses de los alumnos. En el CRA, en la localidad de Fuentespalda, tuve la oportunidad de observar el desarrollo de una novela de crímenes y policíaca por parte de los alumnos, basada en una novela real que habían leído en el aula. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación curriculares dentro del área del lenguaje también se estaban desarrollando durante esta actividad, pero lo hacían de forma que los alumnos disfrutasen con el aprendizaje y el maestro pudiera observar el progreso de cada uno. Esta metodología de trabajo es más aceptada y posible en grupos con pocos alumnos, en los que cada uno de ellos posee un rol que debe desempeñar durante la jornada escolar. Gracias a este tipo de enseñanza, los alumnos aprenden a ser más autónomos y ayudan a los más pequeños y dejan ser ayudados por los más mayores.

El director del CRA, profesor de Educación Física, comenta que en sus clases propone la realización de las mismas tareas a todos los alumnos, independientemente de su edad, aunque el tipo de exigencia siempre va a acorde con la edad y nivel de cada alumno del aula.

Por tanto puedo deducir que en los centros con mayor alumnado, se va a apostar por un método de trabajo más igualitario para todos, de forma que el maestro trabaje más cómodamente y pueda controlar el progreso de sus alumnos a través de sus producciones, exámenes, pruebas orales, etc. En el caso de los grupos con menor número de alumnos, se llevan a cabo actividades diversas pertenecientes a metodologías más innovadoras en las que se fomente el trabajo en grupo y la colaboración. Aunque todo ello va a depender del profesorado y el tipo de alumnos que se encuentren en el aula.

Organización del aula

En el colegio urbano pude observar la disposición de las aulas de tal forma que los alumnos se dedicaban a trabajar de manera individual, ya que las mesas se encontraban en filas de uno y todas mirando hacia la pizarra. Así, el trabajo cooperativo no se podía llevar a cabo debido a la dificultad que suponía mover todo el mobiliario cada vez que se quisiera realizar una actividad con metodología distinta a la realizada habitualmente en el día a día del aula. En niveles inferiores, tales como infantil o primero y segundo de primaria, las mesas se encontraban dispuestas de forma que los alumnos pudieran verse entre ellos, y ofrecer la oportunidad de trabajar cooperando o en equipos.

En el caso de la escuela rural, todos los niveles que pude observar tenían una disposición de sus mesas preparada para el trabajo en grupo y la reflexión y puesta en común de ideas. Gracias a esta organización del espacio, los alumnos socializan en mayor medida, se ayudan unos a otros, y pueden aprender viendo lo que otros compañeros están trabajando.

Hablando del resto del espacio en el aula, existen grandes diferencias entre una escuela y otra. En la escuela urbana, a partir del primer curso de primaria, no existen los rincones. Los alumnos se encuentran situados en su silla y mesa durante toda la jornada escolar (a excepción de las asignaturas y áreas que deban trabajarse en otro aula), mientras que en la escuela rural pude comprobar la existencia de rincones innovadores en el aula. En el caso de los niveles más inferiores, se encuentran rincones semejantes a los que siempre podemos ver en un aula de educación infantil: biblioteca, juego simbólico, creatividad y lógico-matemática. Pero en los niveles superiores me llamó la atención los rincones que habían creado en función de las necesidades que observaban con el transcurso del año escolar, es decir, los alumnos pensaban qué querían aprender para comenzar el siguiente proyecto, y en función de eso se creaban los rincones relacionados. Por ejemplo, cuando yo acudí al CRA los rincones que existían eran el de pintura, informática, imprenta y redacción porque estaban creando noticias acerca de los contenidos que estaban aprendiendo para su blog y periódico.

Este tipo de trabajo en los rincones ayuda a que los niños adquieran mayor autonomía de forma temprana, sean más independientes a la hora de solucionar los posibles conflictos que les surjan en su proceso de aprendizaje en el día a día del aula. Además, permite que el maestro se encuentre vigilando y atendiendo las dudas que le pregunten los alumnos, mientras que otros trabajan y se encuentran ocupados en una determinada tarea. Así, ningún alumno tiene que estar a la espera de que el profesor le atienda, y cuando necesita esa ayuda la recibe de forma individualizada y personalizada, algo que ayuda a los alumnos a establecer un gran vínculo con sus maestros y crear un clima agradable y de confianza en el aula.

Docente

En cuanto a la tarea del docente en el aula, creo conveniente resaltar el gran esfuerzo e implicación que supone impartir clases en una escuela rural. Antes de comenzar a trabajar, el maestro debe conocer las peculiaridades que integra el trabajo en un aula multinivel, para lo que, de forma general, no se encuentra preparado porque desde la universidad no se le otorga la importancia que debiera a la educación en el medio rural. Cuando el maestro ya conoce la organización y funcionamiento del centro y también a sus alumnos, debe preparar y programar tareas y actividades para cada uno de sus alumnos, adaptadas a su nivel cognitivo y a los objetivos y contenidos que debe superar en relación a éste. Y junto con esto, prestar atención durante la jornada escolar a todos los problemas que surgen a los alumnos. La tarea del docente requiere implicación y

una gran vocación por su trabajo, ya que necesita mucho trabajo y horas previas de preparación del día a día.

Como me comentan varios maestros del CRA, al principio se siente miedo e impotencia por no saber organizar una clase con tal diversidad y no controlar el tiempo en las explicaciones a cada uno. Siempre ves que tienes a algún alumno sin tarea para hacer porque no te ha dado tiempo de explicarle los contenidos, pero cuando va pasando el tiempo tú mismo te das cuenta de que estás trabajando una metodología distinta a la que te han enseñando en la universidad, todos tus alumnos comprenden lo que les explicas, y has sabido adaptarte a sus necesidades. Además de esto, resaltan la gran satisfacción que sienten al comprobar la felicidad con la que acuden los alumnos al aula día tras día y lo hacen notar cuando socializan con sus compañeros y les prestan ayuda desinteresada para cualquier problema que les surja tanto en el aula como fuera de ella. No existen los estamentos por edad, sino que siempre se puede observar cómo los mayores integran a los pequeños en el grupo de forma espontánea.

En el caso del maestro en la escuela completa, su tarea también requiere esfuerzo e implicación, pero bajo mi punto de vista en menor medida que en la incompleta. Deben preparar sus clases y organizar el material necesario, pero cuentan con la ventaja de tener un grupo homogéneo que, mayoritariamente salvo algunos casos, exigen un nivel semejante que permita realizar la misma actividad a todos por igual.

Finalmente me gustaría añadir la labor de una maestra de Educación Infantil en el colegio urbano, ya que he podido observar cómo imparte clase durante un día y me llama la atención la capacidad de captación de atención de sus alumnos mediante técnicas muy sencillas. La maestra utiliza una metodología basada en el aprendizaje significativo y la experimentación para conseguir una asimilación más eficaz para los alumnos. En el planteamiento y explicación de las tareas, se realizan gran cantidad de preguntas para reafirmar y comprobar si todos han comprendido las explicaciones. En cuanto a los alumnos que necesitan una mayor atención por su parte, los coloca de forma cercana a ella y éstos focalizan mejor la atención y responden y participan en la dinámica establecida. Todos los días se acompaña la explicación del trabajo propuesto por la editorial, de la lectoescritura para comenzar y desarrollar su iniciación en ésta. En todo momento, la maestra utiliza recursos para conseguir una mayor implicación de los alumnos, tales como cambios en el ritmo y tono de la voz, melodías y ritmos musicales para memorizar y comprender mejor, contenidos y temas referidos al entorno próximo de los alumnos, etc. Intenta explicar el trabajo de la forma más globalizada posible, introduciendo siempre contenidos que ellos ya conocen para facilitar la comprensión.

5.2 Atención a la diversidad

En el centro escolar urbano existe una gran diversidad de alumnado, ya que asisten al centro un alto porcentaje de alumnos de familias inmigrantes, las cuales no dominan el castellano. Los niños sí conocen el idioma, a excepción de algunos alumnos de 1º y 2º curso de Educación Infantil. Además de esto, al centro acuden alumnos con diferentes déficits en su desarrollo, que son intervenidos por las especialistas de PT y AL. Finalmente, también existen alumnos cuyas familias no presentan atención en su educación (el nivel socioeconómico es medio-bajo), por lo que su progreso en el aprendizaje se ve afectado por ello y necesitan una especial atención por parte del tutor del grupo y el equipo de orientación que actúa en el centro.

En cuanto al CRA no existe esta gran diversidad y la mayoría de familias se implican en la educación de sus hijos. La inmigración no está tan presente en los cuatro centros que forman el CRA, por lo que el desconocimiento del idioma no supone un gran problema a la hora de llevar a cabo las clases. En cuanto a déficits en el desarrollo sí que existen y también son intervenidos por el especialista que trabaja en este centro rural. Una ventaja que ofrece la educación en el medio rural en cuanto a la diversidad, es la gran atención y cuidado que pueden dedicar los tutores y profesores itinerantes hacia los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje, debido a la baja ratio en las aulas. Como ya he dicho anteriormente, el aprendizaje es más individualizado y los tutores pueden prestar más ayuda y tiempo hacia cada uno de los alumnos que acude al aula.

En ambos centros escolares, en cuanto a la metodología utilizadas por los especialistas, se adapta a las características individuales de cada alumno. Se fomenta el aprendizaje sobre procedimientos, estrategias de aprendizaje y métodos de trabajo como medios para el desarrollo de las capacidades y una mejor interacción social. La metodología utilizada es siempre flexible y abierta a posibles cambios y modificaciones, y las sesiones son funcionales y están en relación con el trabajo del aula, teniendo en cuenta los intereses del alumno.

Los materiales a utilizar son preparados para los alumnos y presentados de forma motivante, adaptados a su edad, nivel curricular, grado de dificultad y necesidades. Y en cuanto a la intervención puede ser individual o grupal y se lleva a cabo tanto dentro como fuera del aula.

En todo momento existe una coordinación con los profesores tutores y los especialistas para llevar a cabo una evaluación y seguimientos de los alumnos, la elaboración de adaptaciones curriculares, el asesoramiento sobre recursos utilizados para favorecer el desarrollo y aprendizaje, y la explicación de recursos para favorecer la estimulación y el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil y primeros cursos de Primaria.

También existe esta coordinación con el EOEIP para llevar a cabo la evaluación y seguimiento del alumnado, establecimiento de los apoyos hacia éstos e intercambio de información hacia la familia, acerca de recursos, materiales, técnicas, etc.

Finalmente la coordinación con otros recursos externos al centro también es de gran importancia para establecer líneas de trabajo en estos alumnos, ya sean fundaciones, instituciones médicas, instituciones sociales, etc. La evaluación de los alumnos es inicial, formativa, continua y final, esta última marcará las pautas para el curso siguiente, y siempre se mantiene informadas a las familias acerca de los avances del alumnado mediante los informes correspondientes.

Plan de intervención del Servicio de Orientación Educativa

El EOEIP, dentro de sus funciones colabora y asesora en los aspectos mencionados anteriormente a través de la participación como miembro de la CCP y de reuniones de coordinación en el Equipo Directivo, de Atención a la Diversidad y tutores-profesores del centro.

En cuanto a la intervención con el alumnado del centro, se realiza la evaluación psicopedagógica del alumnado al que las medidas generales no han dado respuesta a sus necesidades. Se revisan los ACNEAEs que finalizan las etapas educativas de E. Infantil y E. Primaria y se realiza el seguimiento del resto de ellos. También se establecen reuniones periódicas de coordinación con el profesorado especialista en PT y AL con la finalidad de establecer las actuaciones con los alumnos y realizar el seguimiento de los mismos. Se mantienen reuniones con el profesorado para conocer las características y necesidades de los alumnos y se colabora con la organización de las medias generales y/o específicas que requieran. Así mismo, se mantienen reuniones con las familias del alumnado con el que interviene el EOEIP para conocer el contexto socio familiar e informar de las necesidades detectadas y de las medidas educativas propuestas.

Además de esto, se colabora con el centro en los programas específicos que se generen. En los casos en que se considere necesaria la intervención, se trabaja con las familias el establecimiento de medidas y normas que favorezcan el ajuste y desarrollo de los alumnos en el ámbito educativo.

Finalmente, se establece coordinación con servicios sanitarios, sociales u otros servicios educativos que atienden a alumnos con los que interviene el EOEIP y/o a sus familias para la derivación, intercambio de información y establecimiento de medidas más ajustadas a su desarrollo. En el mes de junio y/o septiembre se mantiene una reunión con los Orientadores de los Institutos de Educación Secundaria que van a escolarizar alumnos que presenten necesidades de apoyo educativo en el próximo curso.

En ambas escuelas las medidas a aplicar se encuentran basadas en el Decreto 135/2014 y en la Orden del 30 de julio de 2014.

Medidas basadas en el Decreto 135/2014

En el caso de ambos centros, las medidas utilizadas para la diversidad de alumnado se basan en este Decreto. Estas medidas generales son las consideradas de carácter ordinario que, definidas por el centro de manera planificada y formal, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado. Implican tanto actuaciones preventivas y de detección temprana como actuaciones de intervención. Los procesos de evaluación constituyen la estrategia de identificación y detección de desajustes que puedan surgir en la vida escolar del alumnado, y a partir del análisis de sus resultados se determinarán y se planificarán lo antes posible las medidas personalizadas que se consideren oportunas. El servicio general de orientación está directamente implicado en el diseño, planificación, aplicación, seguimiento y evaluación de estas medidas.

En cuanto a los programas y actuaciones, el proyecto curricular de etapa y las programaciones didácticas recogidas en él permiten el progreso educativo de los alumnos a través de la modificación de los diferentes elementos que los constituyen. Para ello, se incorporan en la práctica docente aquellas metodologías y prácticas educativas que cuenten con evidencias que favorecen el éxito escolar y se determinan en las programaciones oportunidades que permitan dar respuesta a la diversidad de ritmos de aprendizaje. Además, el Departamento de Orientación fomenta el desarrollo de programas de innovación y mejora educativa en los centros, dirigidos a impulsar el éxito escolar y la prevención del abandono temprano, y en el caso de que las medidas generales se consideren insuficientes, se adoptarán las medidas específicas que se estimen convenientes tras la realización de la evaluación psicopedagógica correspondiente.

Estas medidas específicas son diferentes propuestas y modificaciones en los elementos que configuran las distintas enseñanzas con objeto de responder a la necesidad específica que presenta un alumno en concreto y de forma prolongada en el tiempo. La propuesta de adopción de medidas específicas vendrá determinada por las conclusiones obtenidas tras la realización de la evaluación psicopedagógica por parte de los servicios de orientación correspondientes, definida en el artículo 19 del Decreto 135/2014. Estas medidas pueden ser básicas, las dirigidas a responder a las necesidades de un alumno en concreto que no implican cambios significativos en alguno de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo, o pueden ser extraordinarias, que implican cambios significativos tales como la flexibilización para incorporarse a un nivel inferior al correspondiente por edad, cambio de centro, escolarización combinada, adaptación curricular significativa de áreas o materias, permanencia extraordinaria en las etapas de Educación Infantil y Primaria, aceleración parcial del currículo, etc.

Recursos humanos, temporales, materiales y didácticos

En cuanto a los recursos, son establecidos en el Decreto 135/2014 que proporciona a los centros sostenidos con fondos públicos el personal especializado necesario para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades de educación. El profesorado especialista de PT y AL (en el caso del centro urbano), y de AL (en el caso del centro rural) contribuye a la mejora de la respuesta educativa del centro a las necesidades de todo el alumnado, preferentemente al que tenga necesidad específica de apoyo educativa. El personal no docente colabora en el desarrollo y participación del alumnado que los precise desempeñando sus funciones en el marco definido por el proyecto educativo del centro, con objeto de garantizar que la inclusión del alumnado sea lo más efectiva posible.

En el CEIP Ciudad de Zaragoza existen dos especialistas, una en AL y otra en PT, y en Educación Infantil, actualmente existen 15 alumnos con desconocimiento del idioma en primer curso, 10 alumnos en el segundo curso de los cuales uno de ellos con dificultades motrices y debe acudir al fisioterapeuta, y en tercer curso son 5 alumnos que reciben apoyo y otros 2 que ya han sido evaluados. En Educación Primaria aumenta el número de alumnos considerablemente que deben recibir apoyo específico por parte de alguna de ambas especialistas.

En cuanto a la escuela rural los procedimientos a seguir para diagnosticar y apoyar a los alumnos son similares a los comentados anteriormente. La especialista que se encuentra en el CRA me explica que existe un constante contacto con los tutores que puedan observar ciertas dificultades en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, y rápidamente lo comunican a ésta para comentarlo con el director del centro y valorar si es necesaria la realización de una evaluación psicopedagógica por parte del Equipo de Orientación de Alcañiz, que conlleva su posterior intervención y apoyo hacia el alumno. Para comenzar con este proceso, el tutor debe realizar una hoja de derivación para que las familias la firmen y el Equipo de Orientación lleve a cabo la evaluación, y según los resultados se valora si se trata de un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) o no, y en el caso de serlo, se aplica una adaptación curricular significativa. La orientadora acude un día a la semana para realizar el seguimiento de los alumnos que han sido evaluados y reciben apoyo, y se reúne con los tutores de estos alumnos, el director y la especialista para conocer el progreso que se está llevando a cabo con ellos. En el caso de que la dificultad del alumno no sea valorada con tal gravedad, la especialista del CRA junto con el director y el tutor del alumno en cuestión, acuerdan un cierto apoyo hacia el niño y se realiza un informe en el que se explica el seguimiento que se va a realizar y se le muestra a las familias. Éstos deciden el tiempo de apoyo que debe recibir el alumno cada semana, de qué tipo debe ser, si se realiza dentro o fuera del aula, etc.

Para valorar el progreso del alumno y conocer más detalladamente sus puntos fuertes y débiles, se realiza una evaluación distinta a la generalizada de final de trimestre para

todos los alumnos. Se reúnen los tutores y maestros que dan clase a estos alumnos con dificultades, la orientadora y la especialista para evaluarlos, y así no tener que repetir este proceso cuando se realiza la evaluación para el resto del alumnado. Esta evaluación también se lleva a cabo, más o menos, hacia el final de cada trimestre. Además de esto, mantienen informadas a las familias en todo momento, realizando reuniones periódicas para comentarles el proceso que se lleva a cabo y la existencia de progresos o dificultades que puedan encontrar en el alumnado.

En este CRA se cuenta con cierta diversidad, aunque no existe ningún caso grave. Pude observar bastante inmigración, niños con dificultades en lectoescritura, alguna deficiencia auditiva, problemas de lateralidad, retrasos del lenguaje, niños en infantil con retraso madurativo, dislalias. Me comenta que en alguna ocasión sí que ha habido algún caso de retraso mental grave, el cual tuvieron que derivar a un centro de educación especial. Como norma general, no existe una conexión con instituciones u otros centros educativos especializados porque no se dan con normalidad casos graves de dificultades en el aprendizaje o déficits en el desarrollo.

En cuanto al método de trabajo con estos alumnos, el apoyo debería realizarse dentro del aula para llevar a cabo una inclusión del alumno total respecto a sus compañeros. A pesar de esto, la especialista me comenta que en muchas ocasiones debe realizar los apoyos en otra aula debido a la gran distracción que provoca en el alumno, ver cómo todos los demás están realizando otra tarea diferente a la suya, y muchas veces quieren unirse a ellos olvidando el trabajo que está realizando en el momento.

En cuanto a los recursos materiales y educativos, los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos implicados en los procesos educativos son comprensibles, utilizables y practicables por todo el alumnado en condiciones de seguridad y utilizados de la forma más autónoma y natural posible. Con este fin, los especialistas y orientadores pertinentes garantizan la adaptación de equipamiento del aula y los medios técnicos accesibles que aseguren la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. En esta línea, se promueven la disponibilidad y comunicación, y dispositivos técnicos y tecnologías de apoyo adecuadas para el alumnado con discapacidad.

Actuación del maestro en el aula

Dentro de un aula existe gran diversidad, ya que cada alumno solicita una determinada atención al presentar diferentes necesidades respecto a otro compañero. Es por ello que los maestros cuentan con un cuaderno de campo donde anota la evolución de todos los alumnos y las necesidades destacables de cada uno de ellos. Presta atención mientras se realizan las tareas rutinarias que demanda la situación del día a día. Mientras se lleva a cabo la tarea cada día se trabajan diversos aspectos a superar que propone el currículo (lectoescritura, habilidades sociales, conocimiento del entorno, lenguaje, etc.) y la maestra puede evaluar el nivel en el que se encuentra el alumno al que va observando. Además del cuaderno de campo, se basa en los criterios de evaluación establecidos en el

boletín de notas trimestral, y anota la evolución del alumno respecto a estos criterios a lo largo del curso (en el caso de Educación Infantil). Y en Educación Primaria se basa en las producciones de los alumnos, exámenes orales y escritos, etc.

Para llevar a cabo la evaluación se basa en la observación de las conductas que desarrollan los alumnos día a día, y considera de gran importancia la implicación de la familia en el proceso de aprendizaje de cada alumno. Esto conlleva una continua puesta en contacto con todas las familias para tratar los aspectos más relevantes en cuanto al aprendizaje, las necesidades y las posibles respuestas a éstas de cada alumno.

5.3 Implicación de las familias en el centro.

El Proyecto Educativo de Centro incluye, entre otros elementos, la explicación acerca de la organización de éste y más concretamente, junto a esto anterior, la relación con las familias y su participación. Como norma general, los centros educativos cuentan con una asociación de padres que colaboran en diversas actividades que se realizan en él, ya sean extraescolares o en horario lectivo como jornadas con una duración de varios días, participación en el aula para alguna actividad, colaboración en la organización de actividades, etc.

En cuanto a esta participación de las familias existen grandes diferencias entre el centro escolar situado en la ciudad y el centro rural. En el colegio urbano, los profesores me comentan que la relación con los padres no es estrecha, simplemente se conocen los aspectos más destacables de cada una de ellas por si en algún momento surgiera cierto problema, la maestra sabría cómo actuar ante ello. Sí que existe alguna familia más cercana, la cual se interesa por el proceso y evolución del niño durante el curso y concierta tutorías con ellos/as una o dos veces cada trimestre. En el caso de Educación Infantil, me comenta una maestra que la oportunidad de conversación con las familias es la hora en la que los niños forman la fila en las horas de entrada o salida del colegio, en las cuales las familias o la maestra comentan las necesidades que les hayan surgido y sean de cierta urgencia. Además de esto, el contacto principalmente se lleva a cabo por teléfono o por notas que los alumnos entregan a los padres, siendo éstas las herramientas disponibles para conocer las condiciones en las que los niños viven día a día en sus hogares, la implicación de los padres en su educación y el cuidado que reciben para mantener unas condiciones dignas de salud. Una de las razones por las que no existe una estrecha relación de las familias con los maestros podría ser la gran cantidad de alumnos que conviven en el aula, me comenta un maestro. Dice que el tutor debe realizar un gran esfuerzo para conseguir una educación de calidad para todos sus alumnos, y siente impotencia cuando muchas familias no valoran su trabajo y no se implican en la educación de sus hijos, ya que de esta manera ve que su esfuerzo se ha realizado en vano.

Tratándose de un centro escolar al que acuden familias de un nivel socioeconómico medio-bajo, esta situación en la que es muy escasa la relación familia-escuela se encuentra normalizada, y todos los maestros/as deben intentar conseguir la mejor educación para sus alumnos a pesar de las dificultades que se les presentan en sus hogares. Es un trabajo añadido a su profesión, el ayudar a las familias a conseguir diversos recursos que no saben dónde poder encontrarlos, informar acerca de las actitudes y procedimientos a seguir en la educación de sus hijos para que en su edad adulta puedan formar parte de la sociedad de una manera normalizada. Al coexistir gran cantidad de familias extranjeras, el idioma puede ser un motivo añadido por el que haya poca relación entre el centro y éstas, pero el profesorado intenta mantener un mínimo contacto para informar del desarrollo del curso y la situación en la que se encuentran sus hijos.

En el caso de que ocurran ciertos problemas con alguna familia, los profesores disponen de un cuaderno de incidencias donde van anotando el desarrollo de la situación y el desenlace, ya que esto consta por escrito, y en caso de tratarse de una familia conflictiva, contar con la seguridad de haber plasmado lo ocurrido. A pesar de ello, en muy pocas ocasiones se ha hecho uso de este material, primando ante todo el diálogo y las conversaciones telefónicas para solventar algún problema.

Otro aspecto destacable es la poca participación y asistencia a las reuniones generales de cada aula programadas por el centro a principio y mediados de curso. Existe un tanto por ciento de familias que nunca acude, y una maestra comenta que es en este momento donde se observa la escasa implicación de la familia en la educación de sus hijos. Otras familias, por el contrario, llevan a cabo una situación normalizada en el hogar y se interesan por el desarrollo de sus hijos, acudiendo a las reuniones y tutorías y contactando con los maestros/as constantemente. Otra maestra comenta su experiencia en diversos colegios de Zaragoza, y dice que siempre existe un tanto por ciento, por pequeño que sea, de familias que no se interesan en la educación y directamente la relación maestro/a - familia no existe.

Finalmente, en cuanto a la colaboración de las familias en el centro escolar, en este caso en concreto la política del centro no conduce a ello y no se abre a que las familias participen demasiado en las actividades, jornadas o fechas señaladas que existe alguna celebración. Los maestros/as comentan que las veces que se ha solicitado su ayuda para organizar sí han respondido pero, al igual que en los casos anteriores, el tanto por ciento no ha sido elevado. También comentan que nunca nadie se ha negado a realizar alguna tarea que se le había establecido o a la que anteriormente se había ofrecido. Durante el horario lectivo, alguna familia ha acudido alguna vez al aula para observar cómo se desenvuelve la clase y conocer la metodología de trabajo de los profesores, pero no es algo habitual.

Cabe destacar la posible falta de una relación más estrecha entre familia y escuela por la gran cantidad de alumnos que acuden a un colegio urbano. En caso del CEIP Ciudad de Zaragoza no se trata de un colegio muy numeroso, pero comparado con cualquier centro educativo incompleto, la confianza y relación cercana con los padres nunca va a ser la misma. El claustro de profesores no puede ser capaz de conocer y relacionarse con todas las familias y alumnos del centro, por lo que solo lo va a hacer hacia los que le imparte clases y es consciente de sus características y necesidades que puedan ser comentadas a sus familias. En el caso de la implicación de la familia, bajo mi punto de vista, es más baja en centros urbanos porque al no existir esta relación estrecha, no se sienten parte del centro como pudiera sentirse una familia en un centro rural, siendo en este caso uno más en el colegio.

En el caso del centro rural, las diferencias respecto al urbano son grandes. Al tratarse de poblaciones en las que habita un número pequeño de personas, todas las familias se conocen entre sí y el maestro es “uno más del pueblo”, como nos comenta una maestra.

Existe una relación muy cercana con las familias y el profesor está enterado del contexto y la situación de cada alumno y conoce a los padres y hermanos del niño. El contacto es constante y el maestro está al corriente de cualquier incidencia que haya surgido en el hogar, ya que los padres son los primeros en informarle de lo ocurrido, y de igual forma se actúa si en el centro ocurre algo.

Comparando con el centro urbano, la implicación de las familias en el centro rural es mucho mayor. He tenido ocasión de entrevistarme con varios maestros del CRA y todos coinciden en la misma afirmación, diciendo que el centro escolar es como una familia en las que los padres son uno más, y colaboran y participan involucrándose en alto grado. Existe un clima de confianza y cercanía entre maestros y familias gracias al cual la comunicación es mucho más fácil y los docentes conocen a la perfección las características del ámbito familiar. Y en el caso de las tutorías y reuniones, las familias acuden a las reuniones generales realizadas en fechas señaladas, y las tutorías individuales apenas existen porque el docente tiene ocasión de hablar con los padres durante el día allí mismo o cuando éstos recogen a los niños en el colegio.

Además de esto, las familias pueden llegar a adoptar el papel de maestro en algunas ocasiones, ya que acceden a las aulas para participar en diversas actividades que se organicen, además de explicar experiencias acerca de los contenidos que se están aprendiendo durante ese periodo. Esto ayuda a crear un clima muy favorable para el aprendizaje, en el que los alumnos se sienten muy cómodos, atendidos por los adultos y con gran motivación para experimentar acerca de los temas que se tratan en el aula.

El director del CRA me comenta que las familias siempre responden muy bien a las peticiones que se les realiza en cuanto a material necesario, ayuda de personal para diversas actividades, etc. Dice: “la mayoría de familias suelen acudir a las reuniones y se interesan mucho por la educación de su hijos, aunque hay familias de todo tipo y no todos son iguales, y son éstas a las que tenemos que irles siempre detrás pidiendo lo que sus hijos necesitan o solicitando tutorías para comentarles el progreso de sus hijos, aunque como digo, son una minoría estos casos”. La gran implicación de las familias se puede observar por el hecho de tener que desplazar a sus hijos para la realización de acampadas de final de curso, festivales, obras de teatro, etc.

Finalmente, cabe destacar la posibilidad de aprender mediante el descubrimiento y la exploración en la escuela rural, ya que el medio en el que se encuentra, entre otros factores, permite entrar directamente en contacto con la naturaleza, y la baja ratio en el aula permite un proceso de enseñanza-aprendizaje más individualizado y dirigido a las características individuales de cada alumno. Este hecho creo que es un aspecto muy relevante en cuanto al desarrollo de los niños, ya que se trata de un enriquecimiento y estimulación para el aprendizaje, ayudando a que éste se realice de forma más autónoma, independiente y reflexiva. La posibilidad de experimentar en el aula conduce a que puedan ocurrir fallos y errores en el proceso y el resultado de las tareas, utilizados para aprender cómo llevar a cabo una determinada actividad y saber que gracias a haber

fallado, la próxima vez se puede escoger otro camino que haga resolver las cosas con mayor facilidad o de una mejor forma.

6. UNA ESCUELA ADAPTADA A LOS ALUMNOS.

Tras haber analizado estos diversos aspectos en ambas escuelas, intento definir un tipo de escuela que atienda las necesidades de los alumnos y esté hecha por y para ellos, pudiendo denominarse una “escuela ideal”. Para comenzar debemos escuchar y atender los problemas que les surgen a los alumnos, observarlos durante su día a día y poner en común las opiniones para saber qué percepciones tienen ellos sobre la realidad escolar (qué tipo de profesores quieren, cómo prefieren que sea la enseñanza y su aprendizaje, qué les gustaría aprender, etc.). De esta manera, el maestro conoce las inquietudes de sus alumnos y es capaz de programar y preparar actividades y tareas destinadas a sus necesidades y adaptadas en todo momento a las posibilidades de cada uno de los alumnos. Esto viene a ser un aprendizaje más personalizado, que forme personas autónomas y una cierta individualización hacia ellos para sentirse atendidos y para ello, una condición importante sería la presencia de más de un maestro en el aula y así atender a todos los niños del aula. Un maestro debe ser un modelo a seguir por los alumnos, un referente en el que los alumnos se fijen y actúen de forma semejante a él.

El maestro debe partir de ciertas premisas impuestas por las leyes y la documentación de cada escuela, pero también la experimentación y el aprendizaje mediante diversas técnicas y metodologías innovadoras deben estar presentes en todo momento para hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico, motivador y atrayente para todo el alumnado. Además debe transmitir a los alumnos valores y aptitudes positivas y necesarias para desenvolverse en un futuro en la sociedad, siendo personas críticas y reflexivas, seguras de sí mismas y con expectativas en su vida. Se debe fomentar una educación integral que desarrolle en el alumno todas sus áreas de aprendizaje y que esté conectada con la realidad.

De la escuela urbana he podido obtener puntos fuertes en cuanto a la buena atención y disposición de los maestros en las aulas, ya que los niños están atendidos por tutores de su aula, especialistas, profesores de apoyo, idioma, etc. Este hecho hace que el alumnado reciba una educación más especializada y con mayor incidencia, ya que en la escuela rural el profesorado especialista y los encargados de realizar apoyos cuentan con menor ayuda y personal. Otro punto fuerte del colegio urbano son las instalaciones y comodidad para acceder y llegar hasta él, ya que gracias a ellas los alumnos no se deben desplazar ni salir del recinto para realizar actividades escolares en su día a día. En el caso de necesitar diversos recursos externos al colegio, en el área urbana será más fácil acceder a ellos por su cercanía y disponibilidad directa.

En el caso de la escuela rural, las ventajas que pude observar se refieren a la gran atención del profesorado sobre sus alumnos, la empatía y conocimiento de las peculiaridades y características de las familias, y el clima de confianza y cercanía existente dentro del aula y fuera de ella. Además, ya sea por falta de recursos materiales o de otro tipo y el escaso número de alumnos en cada aula, el aprendizaje se basa en la

experimentación, el trabajo en grupo y de forma cooperativa y el contacto con la naturaleza y el fomento de una identidad con su localidad y costumbres.

De esta manera, he comprobado que ambas escuelas presentan carencias en diversos ámbitos, pero una complementación de las dos puede provocar el surgimiento de una escuela pensada y diseñada para cada alumno que acuda a ella.

Se trata de una escuela que adquiriera las ventajas y puntos fuertes de ambas nombrados anteriormente y trate de mejorar las debilidades que hasta ahora no han sido tratadas ni se han intentado solucionar dando un nuevo enfoque a la educación.

Así, sabemos que la escuela debe ser un lugar donde los alumnos disfruten aprendiendo y exista un ambiente totalmente favorable para ello, participando en el proceso de enseñanza-aprendizaje las familias, profesorado y los propios alumnos que son los protagonistas de éste.

7. CONCLUSIONES Y VALORACION PERSONAL

Tras la realización de este trabajo he podido obtener ciertas impresiones acerca de ambos tipos de escuelas que he analizado. Para comenzar quiero revisar la puesta en práctica de mis objetivos, aunque observando el trabajo realizado y las comparaciones puedo deducir que he logrado lo que me proponía.

En primer lugar me proponía realizar un análisis en cuanto a la organización de ambas escuelas, pues tenía curiosidad por saber la manera en que los docentes ejercen sus funciones, si lo hacían de la misma forma o no. He podido obtener información gracias a las entrevistas y mi propia observación allí y deduzco que existen grandes diferencias. Principalmente puedo destacar la organización del centro en cuanto a su equipo directivo y equipo didáctico, ya que está formado por un número muy distinto de personas y no ejercen las mismas tareas en una escuela y en otra. Por ejemplo, el director del CRA se encarga de todas las tareas que realiza el jefe de estudios de la escuela urbana, además imparte clases durante toda la semana, organiza las actividades extraescolares y convivencias que se realicen entre las diversas localidades, etc. También cabe destacar que siempre cuenta con la ayuda de los maestros porque existe una relación muy cercana y todos conocen las peculiaridades y características de los alumnos y sus familias, algo que facilita el trabajo a la hora de programar actividades que necesiten la ayuda de toda la comunidad educativa. A la hora de la toma de decisiones, participan todos los maestros de la escuela en ello y el director es uno más en el equipo. Este hecho ocurre en ambas escuelas, pero en la escuela rural es más fácil la organización y el acuerdo debido al menor número de docentes que allí trabajan.

Bajo mi punto de vista, la mayor diferencia observada en la organización de estas escuelas es en la forma de trabajo en las aulas. En el caso de la escuela urbana, como he dicho con anterioridad, el trabajo es más individual y los maestros se basan en un método con el que puedan controlar el seguimiento de los alumnos de forma exacta y rápida. De otra forma, en la escuela rural se utilizan metodologías basadas en la cooperación y el trabajo en equipo, el aprender a aprender, la autonomía e interdependencia de unos a otros y la ayuda desinteresada promoviendo el “aprendizaje por contagio” que nombraba Bustos.

Otro de mis objetivos era analizar cómo se realiza la atención a la diversidad en ambas escuelas. En este apartado puedo deducir que el proceso de evaluación de las dificultades y puesta en práctica de un determinado apoyo es prácticamente igual. La gran diferencia existente se encuentra en los docentes que realizan los apoyos y la atención que reciben los alumnos por parte del EOEIP, que es escasa porque éstos deben desplazarse de una localidad a otra para atender al mayor número de alumnos con necesidades posible, en el caso de la escuela rural. Algo destacable en cuanto a ésta es, como ya he nombrado anteriormente, el mayor conocimiento de las dificultades y necesidades de los alumnos debido al escaso número de ellos en las aulas.

La implicación de las familias era otro objetivo a analizar para conocer las diferencias que existen entre una escuela y otra. Tras la realización de las entrevistas con ambos directores, han dejado claramente expuesta la relación familia-escuela, que es muy diferente en las dos escuelas. La escuela urbana, y en concreto la que yo he podido observar, no cuenta con una disposición de participación y contacto cercano con las familias, aunque en otras escuelas urbanas que he estado he podido observar cómo los padres entraban en las aulas a realizar actividades y participaban en actividades organizadas por el colegio. Esto ocurre de forma necesaria en las escuelas rurales, donde maestros y familias conviven y se encuentran en contacto día a día. Los docentes conocen a los familiares, sus circunstancias y cualquier incidencia que se deba tener en cuenta durante la enseñanza de sus hijos. El hecho de tener que desplazarse para realizar actividades en alguna localidad, convivencia en los CRIE, festivales u otras celebraciones, hace que los padres siempre estén dispuestos a colaborar y llevar a los alumnos al lugar donde deben ir.

Finalmente, mi cuarto objetivo consistía en el planteamiento de una escuela “ideal” combinando los puntos fuertes y ventajas de cada una de las escuelas visitadas. Creo que con la colaboración de los maestros y directores al haberme explicado cómo trabajan y se organizan en su día a día, he conseguido obtener los aspectos que realzan a cada una de las escuelas, y llevando a cabo una buena combinación de ellos se podría conseguir una escuela que ofreciera una enseñanza de calidad y diseñada por y para los alumnos. Como ya he dicho, podría destacar el método de trabajo innovador y en equipo de la escuela rural con los recursos, instalaciones y profesorado especializado de la escuela urbana.

Dando por superados mis objetivos, aunque estoy convencida de que me faltan muchos aspectos a conocer en profundidad, puedo expresar mi opinión acerca de este análisis. Al comienzo del trabajo me planteaba esta pregunta: ¿en qué escuela se realiza una mejor enseñanza y más completa? Mi opinión se encamina más hacia un “posible mejor desarrollo” del alumno en la escuela rural, ya que ésta permite utilizar diversas formas de trabajo de los contenidos, que siempre se encuentran adaptados a cada uno de los alumnos. El aprendizaje siempre es más individualizado, propio y autónomo. Existe un ambiente muy cercano en el que los alumnos cuentan con la ayuda de todos sus compañeros, existe una gran confianza entre profesores y alumnos, y la oportunidad de aprender multitud de contenidos gracias a la cercanía de la naturaleza es otro punto a favor. La expresividad y creatividad se trabaja en gran medida, ya que los alumnos tienen la posibilidad de experimentar y aprender de forma significativa y desarrollarse en todos los ámbitos gracias a la ayuda de sus compañeros, de forma que los mayores repasan contenidos y destrezas que ya sabían y los pequeños aprenden cosas nuevas continuamente, como dicen Abós, Boix y Bustos (2014).

Finalmente, me gustaría destacar el escaso número de alumnos en el aula que es ideal para que se lleve a cabo una enseñanza de calidad y más individualizada.

Siempre ha existido cierto abandono hacia la escuela rural en la legislación y la organización de la educación en nuestro país. Y actualmente, ¿hacia dónde camina la escuela rural y qué le depara? Tras haber presenciado la docencia y forma de trabajo en este tipo de escuelas, mi opinión es muy positiva hacia ellas. Es cierto que las localidades rurales cuentan con pequeña población, y por tanto, escaso número de alumnos en sus aulas, pero actualmente ciertas familias se desplazan al mundo rural en busca de nuevas oportunidades, lo que hace que aumente la población en algunos lugares. Este hecho ofrece esperanzas de que pueda mantenerse la escuela rural y no deje de ejercerse allí la enseñanza.

Puede resultar más complicado o más fácil impartir clases en una escuela u otra, pero siempre debemos procurar que los alumnos se sientan atendidos, queridos y con ganas de aprender día a día. Al fin y al cabo lo que un niño necesita es ser feliz en el aula, acudir contento y con ganas al colegio, aprender jugando sin que sea consciente de ello y disfrutando de cada momento que está allí. Se deben exprimir al máximo las potencialidades y posibilidades de aprendizaje de los niños porque pensamos, a veces, que no son capaces de algo y estamos muy equivocados. Si se les ofrece la posibilidad de aprender, siempre adaptada a su nivel, ellos lo harán. Es importante que exista una relación de confianza y afecto entre el profesor y el alumno y un ambiente muy favorable para que el niño se desenvuelva y se exprese con total naturalidad. Debemos desarrollar todos los ámbitos de su desarrollo sin que ninguno de ellos pierda importancia como venía pasando hasta ahora.

Finalmente quiero expresar cómo me he sentido y cómo he llevado a cabo este trabajo. Cuando comencé a conocer la escuela rural no pensaba que pudiese ofrecer tal cantidad de posibilidades en el aprendizaje y mi visión acerca de ella era totalmente distinta a cómo es en realidad. La bibliografía consultada y la propia experiencia vivida en este tipo de escuela me han hecho despertar todavía más mi interés acerca de ella porque pude observar alumnos muy felices, unidos a sus maestros y entregados al aprendizaje, siempre dispuestos a aprender algo nuevo cada día. Poder ver una gran disposición al trabajo y un clima tan agradable es algo que ayuda a querer conocer en profundidad este tipo de enseñanza. Los maestros también estuvieron dispuestos a atenderme y explicarme cómo trabajan sin ningún problema y me invitaron a participar en alguna ocasión con ellos en actividades que realizaran.

Este análisis de la realidad escolar me ha ayudado a reafirmar mi vocación por la enseñanza hacia los más pequeños, mis ganas de transmitir conocimientos y formar personas que sean críticas y sepan actuar en la sociedad. Actualmente no me siento plenamente preparada con mi formación básica de maestra para impartir clases en una escuela, aunque por lo que he podido observar, gracias a la ayuda de los demás docentes y la experiencia que se va adquiriendo se puede llegar a ser un gran maestro.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abós, P; Boix, R y Bustos, A. (2014). Una aproximación al concepto pedagógico de aula multigrado. *Aula de Innovación Educativa*, 229, 12-16.
- Berlanga Quintero, S. (2003). *Educación en el medio rural*. Zaragoza: Mira editores.
- Bernal Agudo, J.L. (2004). *Luces y sombras en la escuela rural*. Obtenido de http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/01_escruralls.pdf
- Bernal Agudo, J.L. (2006). *Comprender nuestros centros educativos*. Zaragoza: Mira editores.
- Boix, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: MIE.
- Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: CISSPRAXIS.
- Bustos Jiménez, A. (2011). *La escuela rural*. Granada: Octaedro.
- Corchón Alvarez, E. (2000). *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Feu i Gelis, J. (2004). La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. *Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*, 3.

ANEXOS

Anexo 1

Implicación de las familias

1. Relación con los padres. ¿Existe contacto constante con las familias? ¿Conoce las características y circunstancias de cada una? ¿Cómo contacta con las familias?
2. ¿Acuden a las reuniones? ¿Se interesan por una buena relación con la maestra/o?
3. ¿Colaboran cuando se les necesita en alguna actividad que organiza el centro escolar?
4. En horario lectivo, ¿participan en alguna actividad o han participado durante el curso?
5. ¿Se realizan jornadas o actividades conjuntas entre la escuela y las familias?
6. ¿Existen ciertos problemas relevantes con alguna familia respecto a su relación con el centro?
7. ¿Qué propondrías como mejora para una relación más cercana con las familias?

Organización del aula y del centro

AULA

1. Ventajas e inconvenientes de trabajar en un grupo homogéneo en el centro urbano.
2. ¿Qué metodología se sigue normalmente para trabajar? (Rutinas, explicaciones, situación del aula, horarios, etc.)
3. ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación de los alumnos?
4. ¿Qué recursos existen dentro de las aulas?
5. ¿Se dispone de apoyos suficientes y ayuda en el aula?
6. ¿Cómo se solventan los conflictos en el aula?

CENTRO

1. ¿Cómo está formado el equipo directivo y el equipo didáctico? ¿Cómo trabaja?
2. ¿De qué forma os organizáis y decidís las cosas?
3. ¿De qué recursos dispone el centro para las actividades y el día a día? (materiales, personales, instalaciones, etc.)
4. ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación del alumnado?
5. ¿Cómo realizáis las reuniones para llevar una coordinación entre todos?
6. ¿Se colabora con organismos e instituciones externas?

Atención a la diversidad

1. ¿Cómo se evalúa a los niños? ¿Cuál es el proceso que se lleva a cabo?
2. ¿Qué preferencias hay para intervenir a los niños?
3. ¿Qué utiliza para evaluar? ¿De qué recursos dispone para hacerlo?
4. ¿Cómo se decide si se realiza una intervención en los niños que ha sido evaluados?
5. ¿Cómo es la intervención? ¿Se entra en el aula o no? ¿Cómo se organiza para trabajar lo que necesita el niño?
6. ¿Se coordina con el profesorado del centro? ¿Y con otros organismos externos al colegio, cuáles?
7. ¿Cómo se realiza la derivación del niño a otras instituciones o centros?
8. ¿Se encuentra plasmado cómo debe ser la evaluación e intervención en algún documento? ¿Se realizan modificaciones en cuanto al plan de actuación según las necesidades de los alumnos?
9. Para observar el progreso del alumno, ¿en qué se basa?
10. ¿Cómo se planifican las medidas específicas extraordinarias? ¿Qué proceso se sigue para ello?
11. ¿Se realiza un seguimiento del alumno y de su intervención desde órganos externos a la escuela?